

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ПЫТЬ-ЯХСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

**Комплексная программа
профилактики и реабилитации игровой и компьютерной
зависимости у несовершеннолетних в возрасте от 10 до 18,
состоящих на социальном обслуживании
в учреждении «Реальность»**



Авторы программы:
Станкович Ольга Михайловна,
психолог отделения
психолого-педагогической помощи семье и детям;
Сугундукова Евгения Сергеевна,
психолог отделения
психолого-педагогической помощи семье и детям;
Старикова Любовь Александровна,
специалист по социальной работе
Центра реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей

г. Пыть-Ях
2018

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Целевая группа	3
1.3.	Цель программы	5
1.4.	Задачи программы	5
1.5.	Формы и методы работы	6
II.	Содержание программы	8
2.1.	Этапы и сроки реализации мероприятий программы в рамках реабилитационного раздела	8
2.2.	Этапы и сроки реализации мероприятий программы в рамках профилактического раздела	8
2.3.	Направления деятельности, тематический план реабилитационного раздела программы	10
2.4.	Направления деятельности, тематический план профилактического раздела программы	13
3.	Ресурсы	23
3.1.	Кадровые ресурсы	23
3.2.	Материально-технические ресурсы	23
3.3.	Информационные ресурсы	24
3.4.	Методические ресурсы	24
4.	Контроль и управление программой	25
5.	Результаты	26
5.1.	Ожидаемые результаты, критерии эффективности	26
6.	Список литературы	30
III.	Приложения	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В связи с бурными переменами современности, исключительно высокими темпами совершающихся преобразований в обществе, стала актуальной проблема чрезмерного использования Интернет и игровых ресурсов человеком. В настоящее время большую часть аудитории российского Интернета составляют несовершеннолетние в возрасте от 10 до 18 лет, при этом отмечается, что количество несовершеннолетних, среди Интернет-пользователей, растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп.

Для большинства несовершеннолетних Интернет является неотъемлемой частью всей жизни. Это обусловлено рядом причин, среди которых выделяют следующие:

- 1) использование Интернета в целях учебной (образовательной) деятельности;
- 2) доступность и разнообразие ресурсов Интернета;
- 3) познавательная мотивация несовершеннолетних;
- 4) потребность в общении, развлечении, получении удовольствия;
- 5) наличие определенных психологических проблем.

Не отрицая положительных моментов Интернета необходимо выделить и негативную сторону использования ресурсов глобальной сети. Речь идет, прежде всего, о риске формирования у несовершеннолетних игровой и компьютерной зависимостей. В широком смысле данный термин определяется как нехимическая зависимость от пользования Интернетом, характеризующаяся стремлением ухода от реальности путём достижения особого эмоционального состояния.

У нехимических зависимых несовершеннолетних при резком обрыве связи с виртуальным миром начинается «ломка», потеря аппетита, тревога, депрессия, наблюдаются сужение круга интересов, обрыв контакта с реальностью и т.д. При любой возможности и без особой надобности несовершеннолетний, постепенно увеличивает время проведения в нереальном, воображаемом мире. Причем сужение мира до размера монитора и игрового оборудования производит с несовершеннолетним метаморфозы, подобные действию наркотических средств: лишенный своего воображаемого мира “наркоман” проявляет агрессию, становится буйным, неуправляемым, может причинить вред тем, кто пытается его вразумить. А в моменты воссоединения с идолом - испытывает эйфорию. Интернет позволяет формировать новую идентичность, создавать новый образ и осуществить, тем самым, нереализованные потребности личности.

Официальной статистики по игромании в России нет. По данным СМИ, игроманов в России более 2 млн. человек, 45% подростков проводят за компьютером большую часть свободного времени. При этом, симптом компьютерно-игровой зависимости обнаруживается примерно у 10-14 % российских подростков. Приводятся данные, что в Москве на 10,5 млн. жителей до 1 июля 2009 г. приходилось 516 залов игровых автоматов и 30 казино. По результатам выборочного опроса учеников городских школ было выявлено, что увлекаются компьютерными играми - 80 % из них, а дети в возрасте 10-12 лет уже имеют "игровой опыт" от 4 до 6 лет. Опрос пользователей Facebook показал, что из 250 миллионов его пользователей 19 % признались, что чувствуют сильную игровую зависимость.

Факторами возникновения у несовершеннолетних нехимических форм зависимости являются: неблагоприятная микросоциальная ситуация развития, возрастные особенности, отклонения в функционировании высшей нервной деятельности или индивидуально-личностные особенности. В том случае, когда неблагоприятное влияние указанных факторов, благодаря вмешательству значимых взрослых, устраняется или компенсируется, риск формирования зависимости, как устойчивой характеристики нивелируется без организации традиционного лечения. И наоборот, лечение, угрозы и санкции не помогут, если отсутствуют условия для удовлетворения жизненно важных

социальных потребностей подростка, фрустрированных указанными выше факторами. Трудности и низкая эффективность профилактики и преодоления зависимостей несовершеннолетних состоит в том, что ответственные за это значимые взрослые либо зависимы сами, либо просто не замечают проблемы, либо еще в начальной школе ошибочно полагают, что их ребенок просто показывает чрезвычайные способности и обладает высокими компьютерными знаниями.

Таким образом, актуальным становится проведение специально организованной работы не только с несовершеннолетними группы социального риска, но и с родителями по формированию родительской компетенции в вопросах своевременного выявления предрасположенности к нехимическим формам зависимости несовершеннолетних, устранение поддерживающих факторов в семейной системе аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Если у взрослого человека компьютерная зависимость развивается скрыто, не отражаясь на трудовой деятельности, социальном статусе, у несовершеннолетних наоборот, сначала происходит социальная дезадаптация, а потом уже присоединяются разновидности зависимостей. Таким образом, аддиктивное поведение несовершеннолетних с трудом поддается однонаправленному анализу, поскольку социально-психологические и педагогические факторы здесь тесно переплетены с патологическими, касающимися психиатрии и наркологии. Поэтому представляется более продуктивным рассматривать организацию работы по формированию устойчивой позиции к ведению несовершеннолетними группы риска здорового образа жизни, свободного от химических и нехимических видов зависимостей не только в рамках наркологических представлений, а с позиции междисциплинарного подхода к организации работы с несовершеннолетними с аддиктивными формами поведения.

В 2017 году специалистами отделения психолого-педагогической помощи семье и детям БУ «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения» (далее – учреждение) была проведена профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями в рамках исполнения 273 постановлений Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.Пыть-Яха. Как показал статистический анализ причин постановки на профилактический учет в органах системы профилактики, различные формы проявления социальной дезадаптированного поведения несовершеннолетних составляют 47 % случаев, что потенциально, при проведении дополнительного обследования, может формировать группу риска к аддиктивным формам поведения.

Систематическая актуализация банка данных группы риска несовершеннолетних, склонных к дезадаптивным формам поведения, на базе отделения психолого-педагогической помощи семье и детям осуществляется при тесном взаимодействии с органами системы профилактики, в рамках обмена оперативной информацией между субъектами системы профилактики по фактам социального неблагополучия семей, несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании. Изложенное обосновывает актуальность выделения группы риска несовершеннолетних, склонных к аддикциям в условиях отделения психолого-педагогической помощи, что определяет комплексный подход программных мероприятий.

При взаимодействии с учреждениями социального обслуживания автономного округа – Югры стало известно, что с такими проблемами несовершеннолетние в эти учреждения не обращались, но для того чтобы не допустить в Ханты-Мансийском автономном округе выше описанные трагедии и оказать своевременную реабилитационную помощь несовершеннолетним, страдающими игровой и компьютерной зависимостями, на основании приказа Депсоцразвития от 14.12.2017 № 1122-р «О порядке зачисления в центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей»

дополнена целевая группа несовершеннолетних, страдающих различными видами нехимической зависимости.

Центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей, который начал функционировать на базе БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гелиос» с 2015 года (далее-Центр) имеет положительный опыт в работе с несовершеннолетними, страдающими наркотическими расстройствами. Изучив опыт региональной общественной организации по профилактике реабилитации лиц, страдающих наркоманией и алкоголизмом «Чистый путь», которая успешно проводит реабилитацию не только лиц, страдающих наркотическими зависимостями, но, и, основываясь на том факте, что с биохимической точки зрения наркомания вызывает те же отклонения в мозге, что и различные виды игровой и компьютерной зависимости, оказывает помощь взрослым и несовершеннолетним с игровой и компьютерной зависимостями (далее – нехимическая зависимость) в центре возникла необходимость разработки комплексной программы для несовершеннолетних с нехимическими зависимостями.

Главной формой работы с несовершеннолетними, страдающими нехимическими видами зависимости, так же как и с несовершеннолетними, страдающими химической зависимостью, является терапевтическое сообщество (далее - ТС). Эта форма результативно используется в уже действующей комплексной программе социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, имеющих опыт употребления наркотических средств и психоактивных веществ «Шаг навстречу» и позволит объединить несовершеннолетних в общее реабилитационное пространство.

Комплексный подход, отраженный в программе, заключающийся в объединении социальных, педагогических, психологических аспектов в рамках профилактического и реабилитационного направлений, в рамках межведомственного сотрудничества является стержневой основой для формирования модели непрерывного оказания психолого-педагогического сопровождения случаев формирования у несовершеннолетних химической и нехимической зависимости.

1.2. Целевая группа

1. Несовершеннолетние в возрасте от 10 до 18 лет, составляющие группу риска к формированию зависимого поведения и их родители.

2. Несовершеннолетние в возрасте от 10 до 17 лет, проживающие в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, с установленным диагнозом игровой (или) компьютерной зависимости.

1.3. Цель программы

Формирование у несовершеннолетних устойчивой позиции к ведению здорового образа жизни, свободного от зависимого поведения.

1.4. Задачи программы

1. Осуществлять межведомственное сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, путем проведения совместных профилактических мероприятий в рамках реализации программы.

2. Распространить информационно-просветительскую продукцию на территории ХМАО-Югры для ознакомления заинтересованных лиц с возможностью пройти курс социальной

профилактики и реабилитации несовершеннолетних, склонных к формированию зависимого поведения и страдающих нехимической зависимостью.

3. Организовать целевую группу несовершеннолетних 10-18 лет, зачисленных на социальное обслуживание в учреждении, имеющих склонность или установленный диагноз игровой или компьютерной зависимости.

4. Проанализировать причины, способствующие возникновению нехимической зависимости у несовершеннолетних.

5. Провести диагностику:

- нарушений детско-родительских отношений, как фактора формирования дезадаптивного поведения несовершеннолетних, составляющих группу риска к формированию зависимого поведения;

- наличия признаков компьютерной и игровой зависимости на начальном и аналитическом этапах реализации программы;

6. Сформировать осознанную мотивацию несовершеннолетних на включение в реабилитационный процесс и последующее участие в нем, а так же реальную жизненную перспективу на основе продолжения образования, обеспечения социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетнего.

7. Организовать совместную деятельность несовершеннолетних и их родителей, направленную на повышение уровня навыков избегания ситуаций, связанных с риском формирования зависимого поведения.

8. Скорректировать и развить структуру личности несовершеннолетнего через обеспечение позитивного личностного развития и приобретения социальной компетентности путем функционирования в условиях ТС.

9. Осуществить комплекс психолого-терапевтических мероприятий, направленных на дезактуализацию патологического влечения к играм, устранить психические и соматические нарушения, предотвратить срыв и рецидивы.

10. Реорганизовать жизненную среду, восстановить семейные отношения, скорректировать взаимоотношения несовершеннолетнего с установленным диагнозом игровой или компьютерной зависимости с основными значимыми другими лицами, на основе работы, как с самим несовершеннолетним, так и с его ближайшим социальным окружением.

11. Сформировать «антизависимые» установки в среде подростков, посредством пропаганды здорового образа жизни.

12. Оценить эффективность мероприятий Программы. Распространить информационно-просветительскую продукцию на территории Ханты–Мансийского автономного округа – Югры с целью ознакомления заинтересованных лиц с деятельностью центра реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей.

1.5. Формы и методы работы

Информационно-просветительская работа	Проектирование
Занятия	Рефлексия
Упражнения	Индивидуальная терапия
Беседы	Групповая терапия (применение групповых форм воздействия)
Игры (подвижные, ролевые, индивидуальные, командные и др.)	Групповые тренинги (работа над эмоциями, межличностные контакты, упражнения в совершенствовании приспособленности к ежедневной жизни, выработка «Я» концепции, и т.д.)

Дискуссии	Групповая творческая деятельность
Сказкотерапия	Групповая спортивная деятельность
Объяснение	Сотрудничество с созависимыми
Рассказ	Элементы гештат-терапии
Консультирование	Трудовая терапия
Элементы арт-терапии	Кинотерапия
Клубная деятельность	Встречи с современниками
Лекции-иллюстрации	Библиотерапия
Модулирование реальных ситуаций	Создание новых традиций

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы и сроки реализации мероприятий программы в рамках реабилитационного раздела

Реализация программы в рамках реабилитационного раздела осуществляется на базе Центра реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей.

1) Подготовительный этап (1-2 недели):

- установление контакта с несовершеннолетним и родственниками;
- информация о деятельности центра реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей;
- мотивация на принятия решения о прохождении полного курса реабилитации, 1.
- знакомство несовершеннолетнего с правилами проживания, распорядком и принципами реабилитации, 1 неделя.

2) Основной (или практический) этап, 3-4 недели;

- приобретение положительного опыта проживания в «реальном мире»;
- закрепление социально одобряемых или социально допустимых форм межличностного контакта в группе и на межгрупповом уровне;
- формирование адекватной самооценки;
- восстановление детско-родительских взаимоотношений;
- подготовить несовершеннолетнего к формальному завершению программы;
- укрепление полученных навыков и установок к интеграции в общество. от 3 до 4 месяцев;

4) Постреабилитационный этап:

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- отслеживания результатов реабилитации, 2 года.

3) Аналитический этап:

- анализ мероприятий программы (внесение изменений в случаях нуждаемости);
- размещение информации об итогах реабилитации (постоянно в период реализации программы).

2.2. Этапы и сроки реализации мероприятий программы в рамках профилактического раздела

Профилактический раздел программы реализуется в три этапа и рассчитан на 3 года:

первый этап - подготовительный (09.01.2018 - 28.02.2018);

второй этап - практический (с 01.03.2018 по 28.12.2021);

третий этап - заключительный (с 03.12.2021 по 30.12.2021).

Первый этап – **подготовительный** посвящен изучению и анализу психолого-педагогической литературы по проблемам, возникающим в семьях, воспитывающих несовершеннолетних, склонных к формированию игровой и компьютерной зависимости. Его основными задачами являются:

1. Определение роли специалистов в системе оказания помощи несовершеннолетним, склонным к формированию зависимостей, и их семьям.
2. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы, опыта работы других территорий, учреждений и ведомств по данной проблеме.

3. Создание организационно-методической, программно-информационной, нормативно-правовой базы.
4. Разработка диагностического инструментария для установления склонности к зависимому поведению.
5. Организация информационной компании в общеобразовательных учреждениях города, в рамках межведомственного взаимодействия, через распространение информационно-просветительских материалов о внедрении в деятельность учреждения Программы по профилактике и реабилитации (приложение 1).
6. Участие специалистов отделения психолого-педагогической помощи семье и детям в экспертном совете субъектов профилактики при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.Пыть-Ях с периодичностью 1 раз в квартал. Цель: обмен и актуализация информации о несовершеннолетних, с дезадаптивными формами поведения. Информирование о реализации программы на базе Учреждения.

Второй этап – практический, этап реализации профилактического раздела программы, направлен на проведение мероприятий, отслеживание результатов.

Практический этап реализации программы в рамках профилактического раздела обеспечивается в контексте тесного взаимодействия и сотрудничества специалистов отделения психолого-педагогической помощи семье и детям с субъектами системы профилактики в рамках муниципального регламента межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и организации профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, с детьми, права и законные интересы которых нарушены, на территории муниципального образования городской округ город Пыть-Ях. Указанный регламент утвержден постановлением территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Пыть-Яха № 62 от 06.02.2013 (в редакции постановления территориальной комиссии № 371 от 16.07.2014).

Основные задачи практического этапа:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики при входе в программу с несовершеннолетними с дезадаптивными формами поведения, выявленными в рамках межведомственного взаимодействия.
2. Формирование целевой группы несовершеннолетних в возрасте 10-18 лет, зачисленных на социальное обслуживание в учреждении, имеющих по результатам проведенной диагностики склонность к аддиктивным формам поведения и нуждающихся в организации психолого-педагогической коррегирующей среды для профилактики формирования зависимого поведения, как устойчивого состояния личности.
3. Обеспечение последовательности и однонаправленности, а следовательно преемственности в организации профилактическо-реабилитационной работы.
В случае выявления по итогам диагностики у несовершеннолетнего диагностических маркеров психологической зависимости, как устойчивой личностной характеристики, законному представителю несовершеннолетнего рекомендуется обратиться к медицинскому психологу, детскому психиатру для проведения углубленной клинической

диагностики степени выраженности зависимого поведения у несовершеннолетнего. При установлении диагноза игровой и компьютерной зависимости, работа с несовершеннолетним продолжается в рамках реабилитационного направления программы. Таким образом, программные мероприятия реализуются в рамках командного подхода в работе специалистов отделения психолого-педагогической помощи семье и детям и специалистов отделения Центра реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей.

4. Исполнение тематического плана профилактического раздела программы — психолого-педагогическая коррекция. Составление промежуточного анализа количества обслуживаемых лиц, количества предоставленных консультаций, проведенных мероприятий; предоставление отчетности о выполнении мероприятий за квартал, год.

Третий этап – заключительный, этап оценки эффективности реализации профилактического раздела программы. На данном этапе предполагается осуществление систематизации, обобщения и анализа достигнутых результатов, внесение корректировок в план дальнейшей работы. Оценка перспективы развития профилактического раздела программы.

2.3. Направления деятельности, тематический план реабилитационного раздела программы

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
Мотивационно-диагностическое			
1.	Мотивирование несовершеннолетнего на прохождения курса реабилитации в условиях центра	1-2 недели	Психолог, специалист по социальной работе
2.	Диагностика причин, способствующих возникновению нехимической зависимости	1-2 недели	Психолог, социальный педагог
3.	Беседа с несовершеннолетним и его родителями о правилах и обязанностях проживания в отделении (ознакомление с распорядком дня, расписанием уроков и т.д.)	При поступлении несовершеннолетнего	Социальный педагог, специалист по социальной работе
4.	Составление карты реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	При поступлении несовершеннолетнего	Психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе
5.	Составление программы реабилитации несовершеннолетнего	В течение 1-2 недель	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, куратор (воспитатель)
Психолого-педагогическое направление			
1.	Ежедневные участия несовершеннолетних в собраниях	Ежедневно	Воспитатель психолог, социальный

	терапевтического сообщества		педагог
2.	Анализ проведенного дня, анализ чувств	Ежедневно	Воспитатель психолог, социальный педагог
3.	Индивидуальные консультации	Ежедневно (по запросу)	Психолог,
4.	Групповые тренинговые занятия	2 раза в месяц	Психолог, социальный педагог
5.	Игротерапия, сказкотерапия, смехотерапия и т.д.	2 раза в неделю	Психолог
6.	Подготовка школьных заданий	Ежедневно (исключение выходные, праздничные дни и каникулярные каникулы)	Социальный педагог, воспитатель
7.	Занятия с инструктором по труду	2 раза в неделю	Инструктор по труду
8.	Занятия с инструктором по адаптивной физической культуре	2 раза в неделю	Инструктор по адаптивной физической культуре
9.	Досуговые мероприятия (викторины, спортивные праздники и др. развлечения)	Согласно перспективному плану работы Центра, индивидуальному плану воспитателей	Воспитатель
10.	Семейная терапия	1 раз в квартал	Психолог
11.	Индивидуально-воспитательная работа	Ежедневно	Куратор (из числа назначенных реабилитационным советом воспитателем)
12.	Посещения клуба «Next»	2 раза в неделю	Социальный педагог
13.	Посещение киноклуба «Мы выбираем жизнь»	2 раза в неделю	Психолог, социальный педагог, воспитатель
14.	Занятия по программе трудовой реабилитации несовершеннолетних, проходящих социальную реабилитацию и ресоциализации «Школа для будущего хозяина и будущей хозяйки»	2 раза в неделю	Воспитатель
15.	Посещение священнослужителями: Приход храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» и	По согласованию дат	Психолог, социальный педагог, воспитатель

	общественной организацией местной мусульманской религиозной организацией «Махалля» стационарного отделения		
16.	Посещение реабилитантами Приход храма в честь иконы Божией Матери «Нечаянная радость» и общественной организации местной мусульманской религиозной организации «Махалля» (по желанию несовершеннолетних)	По согласованию дат	Психолог, социальный педагог, воспитатель
17.	Занятия в студии творческого развития личности «Пробуждение» с применением элементов арт-терапии	2 раза в неделю	Психолог
Интеграционное направление			
1.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) по всем возникающим вопросам (по телефону, онлайн и т.д.)	По мере необходимости	Психолог, социальный педагог, воспитатель
2.	Проведение для родителей (законных представителей) собраний, открытых дней	1 раз в квартал	Заведующий центром
3.	Заключение взаимоприемлемого договора несовершеннолетних с родителями	В последний месяц реабилитации	Психолог
4.	Составление плана жизни несовершеннолетних, после выхода из Центра (на краткосрочную, долгосрочную перспективу)	В последний месяц реабилитации	Психолог
Постреабилитационное направление			
1.	Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение 2-х лет	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог
2.	Общение с несовершеннолетними, прошедшими курс реабилитации в условиях центра посредством телефонной связи, Интернет-ресурсов	В течение 2-х лет	Специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог
Аналитическое направление			
1.	Мониторинг адаптации	1 раз в три месяца	Специалист по

	несовершеннолетнего в своем городе		социальной работе
2.	Размещение на сайте (в органах печати) учреждения информации о результатах реабилитации несовершеннолетних с нехимической зависимостью	1 раз в год	Заведующий центром

2.4. Направления деятельности, тематический план профилактического раздела программы

Профилактический раздел программы состоит из основных трех направлений, которые рассматриваются в комплексе.

Первое направление – диагностическое.

Цель: определение склонности у несовершеннолетнего к формированию игровой и компьютерной зависимости; изучение особенностей семейных отношений, сбор информации о знаниях, умениях, навыках родителей по воспитанию и развитию ребенка, по вопросам аддиктивного поведения.

Задачи:

1. Определить склонность к формированию игровой и компьютерной зависимости у несовершеннолетних, являющихся получателями социальных услуг отделения психолого-педагогической помощи семье и детям Учреждения.
2. Изучить семейные и психосоциальные условия, имеющие значение для возникновения, поддержания или преодоления семейных конфликтов или психических нарушений, в том числе склонности к зависимому поведению.
3. Определить ресурсы семьи для организации помощи несовершеннолетнему, склонному к формированию игровой и компьютерной зависимости
4. Собрать первичные данные о несовершеннолетних и членах их семьи.

Первичные данные выявляются с помощью методов психолого-педагогической диагностики: анкетирования, тестирования. Анкетирование проводится на основе «Анкеты при входе в программу» (приложение 2).

Данная анкета обеспечивает сбор общих сведений об участниках программы, их семьях. Проведение промежуточного мониторинга «Динамика социального развития подростков» (приложение 3, столбец «До внедрения»), «Динамика психологического развития подростка» (приложение 4, столбец «До внедрения»).

На заключительном этапе профилактического раздела программы предполагается проведение заключительного мониторинга «Динамика социального развития несовершеннолетнего (приложение 3, столбец «После внедрения») «Динамика психологического развития подростка» (приложение 4, столбец «После внедрения»).

На этапе завершения курса программных мероприятий предполагается также использование «Анкеты обратной связи» (приложение 5).

Данная анкета позволяет получить актуальную информацию о результатах реализации профилактического раздела программы, отзывы и замечания участников.

Второе направление – коррекционное

Цель: организация и оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим склонность к игровой и компьютерной зависимости и членам их семей.

Задачи:

1. Выявить факторы в семье поддерживающие злоупотребление подростком азартными и компьютерными играми;
2. Уменьшить сопротивление семьи положительным изменениям в поведении несовершеннолетнего, прервать повторяющиеся конфликты между членами семьи;
3. Восстановить влияние родителей на подростка (семейную иерархию);
4. Преодолеть созависимость;
5. Определить ресурсы семьи и подростка, способные усилить сопротивляемость стрессу.

Третье направление – информационно-просветительское.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам возрастной психологии, формирования аддиктивного поведения ребенка.

Задачи:

1. Повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам возрастной психологии, семейного воспитания, аддиктивного поведения.
2. Содействовать формированию навыков взаимодействия в семейной системе на новом этапе функционирования.

Основные мероприятия по 3 направлениям профилактического раздела программы представлены в Таблице.

Диагностическое направление

№ п/п	Наименование методики	Цель	Участники	Ответственные
Диагностика склонности к зависимому поведению				
1.	Первичное собеседование. Расширенное диагностическое	Определение запроса; сбор первичной информации: особенностей	Несовершенно летний, родитель (законный)	Социальный педагог, психолог

	структурированное интервью. Анкетирование при входе в программу.	семейных взаимоотношений, установление доверительных взаимоотношений для дальнейшего взаимодействия	представитель)	
2.	Вторичное собеседование	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики; заключение соглашения об участии несовершеннолетнего и родителей в профилактическом разделе программы, проведении мероприятий	Несовершеннолетний, родитель (законный представитель)	Социальный педагог, психолог
3.	Анкета для выявления родителями зависимости у подростка	Ранее выявление родителями зависимости у подростков	Родитель (законный представитель)	Социальный педагог
4.	Опросник выявления предрасположенности	Выявление предрасположенности к аддиктивному поведению)	Родитель (законный представитель)	Психолог
5.	Патохарактерологический опросник Шмишека	Выявление конституциональных личностных особенностей; склонности к аффективным реакциям; диагностика тревожно-мнительных свойств личности	Несовершеннолетний	Психолог
6.	Цветовой тест Люшера	Оценка актуального психоэмоционального состояния личности	Несовершеннолетний	Психолог
7.	Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделеевич В.Д.)	Выявление склонности индивида к развитию у него алкогольной и	Несовершеннолетний	Психолог

		наркотической зависимости		
8.	Тест — опросник «Аддиктивная склонность»	Выявление склонности к зависимому поведению	Несовершенно летний старшего подросткового возраста	Психолог
9.	Методика диагностики склонности к различным зависимостям (Лазовая Г.В.)	Изучение склонности индивида к зависимому поведению	Несовершенно летний старшего подросткового возраста от 17 лет	Психолог
10.	Анкета «Я и мои друзья»	Изучение социального круга общения подростка и его отношения с друзьями	Несовершенно летний	Социальный педагог
11.	Методика «Ранжирование».	Определение отношения подростка к родителям, неформальной и формальной группе, учителям, школе, своим собственным способностям		Социальный педагог
12.	Методика «Незаконченные предложения»	Определение отношения подростка к родителям, неформальной и формальной группе, учителям, школе, своим собственным способностям		Социальный педагог
Изучение воспитательных установок родителей, способствующих развитию зависимого поведения у несовершеннолетнего				
1.	Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Определение особенностей семейного воспитания, выявление типов негармоничного взаимодействия в диаде «взрослый-ребенок», установление психологических	Родитель (законный представитель)	Психолог

		причин выявленных нарушений		
2.	Методика изучения родительских установок, реакций «PARY»	Изучение эмоционально-ценностного отношения к воспитанию	Родитель (законный представитель)	Психолог
3.	Опросник родительского отношения (ОРО)	Изучение эмоционально-ценностного отношения к воспитанию в сфере взаимоотношений с ребенком	Родитель (законный представитель)	Психолог
Определение характера взаимоотношений между членами семьи				
1.	Методика «Семейная социограмма»	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и определение характера коммуникации в семье	Все члены семьи	Психолог
2.	Опросник «Взаимодействия Родитель-Ребенок» (ВРР) И.Марковской.	Изучение детско-родительских взаимоотношений	Родитель (законный представитель), несовершеннолетний	Психолог
3.	Методика Хансенна, Ульсона «Семейный климат»	Определение характера взаимоотношений между членами семьи	Все члены семьи	Социальный педагог
4.	Метод включенного наблюдения за совместной деятельностью взрослых членов семьи и несовершеннолетних	Определение диагностических маркеров особенностей эмоционального контакта между взрослыми членами семьи и ребенком	Все члены семьи	Психолог, социальный педагог
5.	Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене	Определение характера взаимоотношений между членами семьи.		Психолог

	Жиля		Несовершенно летний	
6.	Опросник «Подростки родителях».	Определение субъективного восприятия воспитательных установок родителей.		Психолог
Диагностика эффективности реализации мероприятий профилактического раздела программы				
1.	«Динамика социального развития подростка»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий профилактического раздела программы	Несовершенно летний	Социальный педагог
2.	«Динамика психологического развития подростка»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий профилактического раздела программы	Несовершенно летний	Психолог
3.	Опросник «Взаимодействия Родитель-Ребенок» (ВРР) И.Марковской.	Изучение динамики детско-родительских взаимоотношений	Родитель (законный представитель), несовершенно летний	Психолог
4.	Анкета для выявления родителями зависимости подростка	Определение наличия динамики преодоления склонности зависимому поведению подростков	Родитель (законный представитель)	Социальный педагог
5.	Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделеевич В.Д.)	Выявление динамики снижения склонности индивида к развитию у него различных видов зависимого поведения	Несовершенно летний	Психолог социальный педагог

Коррекционное направление

№ п/ п	Наименование мероприятий	Цель	Субъекты	Ответственный специалист
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Развитие познавательной сферы и коммуникативных умений; стимулирование (мотивация) познавательных интересов	Несовершеннолетние	Психолог, социальный педагог
2.	Групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга: «Я и другие» (8 занятий)	Формирование позитивного отношения к окружающим; развития навыка конструктивного взаимодействия в группе; развитие коммуникативных умений и навыков	Несовершеннолетние в возрасте 10-18 лет	Психолог
3.	Беседа-диалог «Играть или не играть - вот в чем вопрос?»	Знакомство несовершеннолетних с правилами здорового и бережливого и самосохранительного поведения. Формирование навыков уверенного поведения в ситуациях социального риска	Несовершеннолетние в возрасте 10-18 лет	Социальный педагог
4.	Дискуссия «Здоровье и факторы, его определяющие»	Формирование позиции признания ценности здоровья; укрепление чувства ответственности за свое поведение; усиление мотивации на здоровый образ жизни. Профилактика всех видов зависимостей	Несовершеннолетние	Психолог, социальный педагог

5.	Беседа о влиянии образа жизни родителей на формирование и развитие личности ребенка	Формирование позиции признания ценности здоровья; укрепление чувства ответственности за свое поведение; усиление мотивации на здоровый образ жизни. Профилактика всех видов зависимостей	Родители (законные представители)	Психолог, социальный педагог
6.	Цикл занятий по профилактике здорового образа жизни «Я и мое здоровье!» (5 занятий)	Формирование позиции признания ценности здоровья; укрепление чувства ответственности за свое поведение; усиление мотивации на здоровый образ жизни. Профилактика всех видов зависимостей	несовершеннолетние	Психолог, социальный педагог
7.	Совместное занятие-практикум с элементами тренинговых упражнений (4 практикума)	Обучение эффективным способам взаимодействия в семейной системе; укрепление и развитие доверительных взаимоотношений между взрослым окружением и ребенком	Члены семьи	Психолог, социальный педагог
8.	Индивидуальное и семейное психолого-педагогическое консультирование по проблемам, возникающим в процессе воспитания, обучения и развития ребенка	Предоставление психолого-педагогической помощи в виде информирования, практических рекомендаций по разрешению заявленных актуальных проблем, возникающих в диаде «взрослый-ребенок»	Члены семьи	Психолог, социальный педагог

Информационно-просветительское направление

1.	<p>Цикл тематических информационно-просветительских консультаций «Азбука родительской комтетентности»:</p> <p>«Спиной к семье» или почему он ушел от нас... в компьютер»</p> <p>«Склонность к зависимому поведению ребенка — это ответственность родителей, а не вина»</p> <p>Духовно-нравственные основы семьи, семейные традиции и организация совместного досуга в воспитании ребенка;</p> <p>Основы возрастной и социальной психологии несовершеннолетних группы социального риска;</p> <p>2) Родительский практикум «Роль семьи в воспитании ребенка» (2 родительских</p>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей для преодоления трудностей, возникающих в процессе воспитания и развития подростка. Содействие в приобретении родителями психолого-педагогических знаний, умений, навыков, необходимых для гармоничного развития личности и недопущения формирования зависимости как устойчивой характеристики личности несовершеннолетнего.</p>	Родители (законные представители)	Психолог, социальный педагог
----	--	---	-----------------------------------	------------------------------

	<p>практикума)</p> <p>3) Семинар-практикум для родителей несовершеннолетних целевой группы с приглашением представителей субъектов системы профилактики (медицинский психолог, инспектор ПДН, социальный педагог образовательного учреждения) (2 семинара-практикума)</p>			
--	---	--	--	--

3. Ресурсы

3.1. Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1.	Директор Учреждения	1	Осуществляет общий контроль
2.	Заместитель директора	1	Осуществляет общий контроль и руководство программой
3.	Заведующий отделением центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей	1	Осуществляет общий контроль и руководство программой
4.	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям	1	Осуществляет общий контроль и руководство программой
5.	Методист организационно-методического отделения	1	Методическое обеспечение мероприятий
6.	Психолог	4	Реализует мероприятия программы
7.	Социальный педагог	2	Реализует мероприятия программы
8.	Специалист по социальной работе	3	Реализует мероприятия программы
9.	Воспитатель	8	Реализует мероприятия программы
10.	Инструктор по труду	1	Привлечённый специалист из социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов. Реализует мероприятия программы
11.	Инструктор по адаптивной физкультуре	1	Привлечённый специалист из социально-реабилитационного отделения для граждан пожилого возраста и инвалидов. Реализует мероприятия программы

3.2. Материально-технические ресурсы

Финансовое обеспечение в ходе реализации программы предполагается за счет основной субсидии на осуществление деятельности учреждения.

В отделении Центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей имеются:

- 2 рабочих кабинета, в которых находятся 8 специалистов;
- 1 кабинет (общегрупповая комната) для реабилитации получателей социальных услуг;
- 1 сенсорная комната;
- 1 тренажерный зал;
- 1 учебный класс;
- 8 спален;
- 1 спортивная игровая площадка на территории учреждения.

В отделении имеется необходимая мебель, канцелярские товары, оргтехника.

В отделении психолого-педагогической помощи семье и детям имеются:

- 3 рабочих кабинета, в которых находятся 12 специалистов;
- 2 кабинета для реабилитации получателей социальных услуг;

1 кабинет семейного консультирования;
В отделении имеется необходимая мебель, канцелярские товары, оргтехника

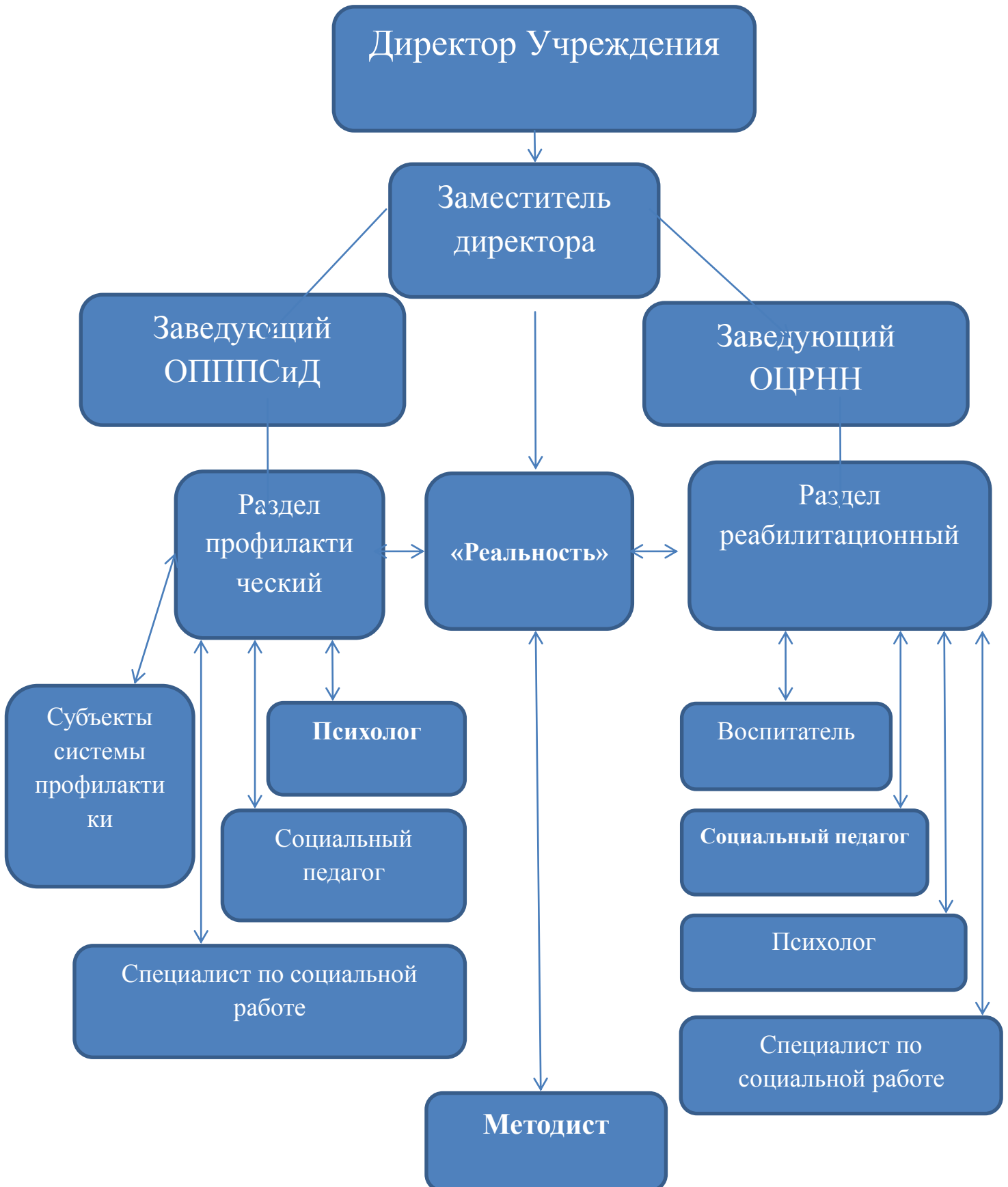
3.3. Информационные ресурсы

- официальный сайт учреждения кцсонгелиос.рф;
- группа «ВКонтакте» БУ КЦСОН «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- распространение рекламно-просветительской продукции о деятельности Учреждения;
- информация в СМИ о проведенных мероприятиях в рамках программы;
- пополнение библиотеки социального педагога, психолога периодическими изданиями, методической литературой согласно тематике запланированных мероприятий.

3.4. Методические ресурсы

1. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних с опорой на ресурсы семьи, реализуемые в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : практическое пособие / сост. : Е. Г. Чумак, Ю. А. Якушева, – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 36 с.
2. Технология постреабилитационного сопровождения лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества, в процессе ресоциализации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. : Е. Г. Чумак, Л. Х. Раимбакиева, Г. Х. Батынова. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 68 с.
3. Защитим детей от наркотиков: Знать. Понять. Уберечь. Помочь : сборник информационных материалов / сост.: Г. Х. Батынова, Ю. А. Якушева. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2015. – 80 с.
4. Технология комплексной реабилитации несовершеннолетних с пограничными психическими расстройствами : методическое пособие / сост. : Е. Г. Чумак, М. В. Пикинская, Ю. А. Якушева, Г. Х. Батынова. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 84 с.
5. Методика психологического онлайн-консультирования / сост. : Н. А. Разнадежина, Л. А. Бездольная ; под общ. ред. А. В. Бодак, И. А. Медведевой. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 28 с.
6. Методики и технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам: социально-психологическая реабилитация : методическое пособие / Е. С. Титаренко, Н. А. Разнадежина, Л. А. Бездольная, Е. А. Романова, Г. Х. Батынова, Ю. А. Якушева. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 128 с.
7. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости / сост.: И.В Петрова., директор ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», Е.В. Меринова, педагог-психолог ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», Г.А. Петрова методист ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2012.- 61 с.

4. Контроль и управление программой



5. Результаты

5.1. Ожидаемые результаты, критерии эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат (качественный и количественный)	Критерии эффективности
1.	Осуществлять межведомственное сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, путем проведения совместных профилактических мероприятий в рамках реализации программы	Актуализация соглашений о межведомственном сотрудничестве с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках реализации программы. Предоставление информации о внедрении программы в практику учреждения в рамках участия в экспертном совете субъектов системы профилактики при территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Пыть-Ях	Наличие соглашений, гарантирующих межведомственное сотрудничество между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений в рамках реализации программы. Развитие деловых отношений в вопросах организации и проведении профилактической работы
2.	Распространить информационно-просветительскую продукцию на территории ХМАО-Югры для ознакомления заинтересованных лиц с возможностью пройти курс социальной профилактики и реабилитации несовершеннолетних, склонных к формированию зависимого поведения и страдающих нехимической зависимостью	Повышение у родителей (законных представителей) уровня психолого-педагогической грамотности и степени доступности получения своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, проявляющим признаки аддиктивного поведения	Распространение не менее 150 информационно-просветительских материалов
3.	Организовать целевую группу несовершеннолетних 10-18 лет, зачисленных на социальное обслуживание	Организация целевой группа подростков 10-18 лет, состоящих на социальном обслуживании, имеющих склонность или	В реализации программы будут задействованы не менее 15 подростков в год

	в учреждении, имеющих склонность или установленный диагноз игровой или компьютерной зависимости несовершеннолетних	установленный диагноз игровой или компьютерной зависимости	
4.	Проанализировать причины, способствующие возникновению нехимической зависимости у несовершеннолетних.	Выбор форм и методов работы с несовершеннолетними, имеющими нехимическую зависимость для каждого несовершеннолетнего.	Наличие диагностического инструментария, выявляющего причины, способствующие возникновению нехимической зависимости у несовершеннолетних.
5	Провести диагностику: - наличия признаков компьютерной и игровой зависимости на начальном и аналитическом этапах реализации программы; - детско-родительских отношений и особенностей взаимодействия	Проведение психолого-педагогической диагностики наличия признаков компьютерной и игровой зависимости у 35 подростков 10-18 лет, состоящих на социальном обслуживании в учреждении Установление доминирующего стиля воспитания, способствующего усилению акцентированных черт характера несовершеннолетнего и провоцированию зависимого поведения. По итогам будет составлено 35 психолого-педагогических заключений в год, отражающих психологический статус несовершеннолетних, особенности межличностных и детско-родительских взаимоотношений, определение наличия социально-психологической «изоляции»	Формирование группы риска несовершеннолетних, имеющих склонность к зависимому поведению. Проведение психолого-педагогической диагностики особенностей детско-родительских взаимоотношений не менее чем в 35 семьях в год, состоящих на социальном обслуживании в учреждении

6.	Сформировать осознанную мотивацию несовершеннолетних на включение в реабилитационный процесс и последующее участие в нем, а так же реальную жизненную перспективу на основе продолжения образования, обеспечения социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетнего.	Прохождение полного курса реабилитационного процесса у 80% несовершеннолетних, страдающих формами нехимической зависимости	Отчет о количестве несовершеннолетних, прошедших полный курс реабилитационного процесса.
7.	Организовать совместную деятельность несовершеннолетних и их родителей, направленную на повышение уровня навыков избегания ситуаций, связанных с риском формирования зависимого поведения	Оказание психолого-педагогической помощи не менее 15 семьям в год, составляющих группу риска к формированию зависимого поведения в нивелировании семейных факторов формирования аддиктивного поведения Развитие и установление отношений партнерства и сотрудничества в детско-родительской паре в 100% случаев.	На заключительном этапе реализации программы уровень практических знаний о факторах профилактики, формирования, преодоления зависимого поведения будет иметь положительную динамику в 90 % случаев. Снижение количества несовершеннолетних, имеющих склонность к формированию зависимого поведения, охваченных мероприятиями программы
8.	Скорректировать и развить структуру личности несовершеннолетнего через обеспечение позитивного личностного развития и приобретения социальной компетентности путем функционирования в условиях ТС	Корректировка и развитие структуры личности несовершеннолетнего в 80% случаев. Разрешение внутренних психологических конфликтов несовершеннолетнего, неблагоприятно сказывающихся на его социальном развитии	Формирование у несовершеннолетних устойчивой позиции к ведению здорового образа жизни, свободного от зависимого поведения в 80% случаев.
9.	Осуществить комплекс психолого-терапевтических мероприятий, направленных на дезактуализацию	У 80% несовершеннолетних устранение патологического влечения к играм	Формирование у несовершеннолетних устойчивой позиции к ведению здорового образа жизни, свободного от

	патологического влечения к играм, устранить психические и соматические нарушения, предотвратить срыв и рецидивы		зависимого поведения в 80% случаев.
10.	Реорганизовать жизненную среду, восстановить семейные отношения, скорректировать взаимоотношения несовершеннолетнего с установленным диагнозом игровой или компьютерной зависимости с основными значимыми другими лицами, на основе работы, как с самим несовершеннолетним, так и с его ближайшим социальным окружением	Общение (консультирование) значимого окружения несовершеннолетнего в 100 % случаев.	Количество несовершеннолетних, имеющих стойкую ремиссию после курса реабилитации в центре.
11	Сформировать «антизависимые» установки в среде подростков, посредством пропаганды здорового образа жизни.	Изменение количества детей состоящих в «группе риска» Большинство подростков смогли отказаться от компьютерной и игровой зависимости;	Здоровый образ жизни выбрали 80 % несовершеннолетних из целевой группы, не менее 10 подростков в год будут вовлечены в активную социальную деятельность, выбрав здоровый образ жизни
12.	Оценить эффективность мероприятий Программы. Распространить информационно-просветительскую продукцию на территории Ханты–Мансийского автономного округа – Югры с целью ознакомления заинтересованных лиц с деятельностью центра реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей.	Внесение изменений (дополнений) в случае необходимости в содержание программы. Ознакомление заинтересованных лиц в 100 % случаев с деятельностью центра реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей.	Размещение информации об итогах реализации программы на сайте учреждения, в средствах массовой информации. Выполнение квоты согласно приказу Депсоцразвития Югры от 14.12.2017 № 1122-р «О порядке зачисления в центр реабилитации несовершеннолетних наркопотребителей».

6. Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Зайнышева, И.Г. Технология социальной работы [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под ред. И.Г. Зайнышева. - М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
3. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.- 432 с.
- 4.Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст]: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2008. – 278 с.
- 5.Технология социальной работы [Текст]: учебник / под ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 2010. - 334 с.
6. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков[Текст] / Л.Б. Шнейдер. □ М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 368с.
- 7.Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости / сост.: И.В Петрова., директор ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», Е.В. Меринова, педагог-психолог ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», Г.А. Петрова методист ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2012.- 61 с.

III. Приложения

Приложение 1

Уважаемые родители

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть-Яхский комплексный центр социального обслуживания населения» приглашает Вас и Вашего ребенка принять участие в реализации комплексной программы профилактики и реабилитации игровой и компьютерной зависимости у несовершеннолетних «Реальность». Программные мероприятия будут реализовываться на базе отделения психолого-педагогической помощи семье и детям Учреждения и предполагают следующие формы и методы реализации: анкетирование, дискуссии, просветительские и профилактические беседы, групповые занятия с несовершеннолетними с элементами социально-коммуникативного тренинга, семинары — практикумы для родителей, совместные занятия в дестко-родительской паре.

Данная программа, направлена на формирование у несовершеннолетних устойчивой позиции к ведению здорового образа жизни, свободного от зависимого поведения.

Дополнительную информацию можно получить по телефону: 8 (3463) 42-32-51.

Анкетирование при входе в программу

Анкета «Что вы знаете о здоровом образе жизни»

Данная методика разработана Радоман Г.А., Долбешкиной Н.А. и изучает ориентацию учащихся на здоровый образ жизни, отношение к вредным привычкам, наличие комфортных психологических условий. Проводится в стандартных условиях, возможна групповая или индивидуальная форма проведения. Помогает провести статистический анализ среди несовершеннолетних на здоровьесберегающую организацию своего досуга.

Дорогой друг!

Просим серьезно отнестись к заполнению анкеты и ответить на все вопросы, подчеркнув выбранный Вами ответ прямой линией. Если Вы не уверены в своих знаниях по тому или иному вопросу, то ответ подчеркните волнистой чертой или допишите свой ответ. Можно подчеркнуть два и более ответов.

Ваш пол: мужской, женский

1. Интересно ли Вы живете?

-Да

-Нет

-Посредственно

- Другое.

2. Ваши увлечения в свободное от учебы время?

- Спорт

- Литература

- Музыка

- Техника

- Компьютер

- Другое.

3. Влияют ли положительные эмоции на укрепление Вашего здоровья?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

4. Удовлетворяет ли Вас социально-психологический климат в Вашей классе, семье?

- Да
- Нет
- Скорее да, чем нет

5. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?

- Постоянно
- От случая к случаю
- Не занимаюсь

6. Какие секции, кружков, клубы, дополнительные образовательные учреждения Вы посещаете? _____

7. Считаете ли Вы важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?

- Очень важно
- Скорее важно
- Скорее не важно
- Совсем не важно

8. Курите ли Вы?

- Да
- Нет
- Изредка
- До 10 сигарет в день
- Более 10 сигарет в день

9. Почему вы курите?

- От нечего делать
- Казаться более взрослым, независимым

10. Знаете ли Вы, как влияет курение на состояние здоровья?

- Вредно для здоровья
- Полезно для здоровья
- Затрудняюсь ответить

11. Вредно ли курение для окружающих некурящих – «пассивное курение»

- Вредно

-Не вредно

- Затрудняюсь ответить

12. Стоит ли отказаться от курения, чтобы быть здоровым?

-Да

-Нет

-Не знаю

13. Употребляете ли Вы водку, вино, пиво?

-Да

-Нет

14.Если «да», то сколько раз (примерно) Вы выпиваете?

- В неделю: один, два, три или ____ раз

- В месяц: один, два, три илираз

15. Опасно ли употребление спиртных напитков для Вашего здоровья?

- Да

-Нет

-Не знаю

16. Изменяется ли состояние Вашего здоровья после принятия алкогольных напитков?

- Ухудшается

- Улучшается

- Остается неизменным

17. Употребляли ли Вы и Ваши друзья какие-нибудь таблетки или химические вещества одурманивающего действия?

- Да

- Нет

18. Слышали ли Вы что-нибудь об опасности для здоровья при употреблении таблеток и других химических веществ?

-Да

- Нет

19. Как Вы думаете: опасность эта СУЩЕСТВУЕТ? или она ВЫДУМАНА врачами?

20. В какой мере Вы знакомы с проблемой наркомании среди молодежи?

- В полной мере
- В некоторой степени
- Почти знаком или совсем не знаком
- Никогда не интересовался этими вопросами

21. Сталкивались ли Вы с проблемой употребления наркотиков?

- Да, неоднократно пробовал
- Да, 1-2 раза
- Да, у меня был друг-наркоман
- Да, в собственной семье
- Да, в семье друзей или знакомых
- К счастью, никогда не сталкивался

22. Является ли наркомания одной из причин заболевания СПИДом?

- Да
- Нет
- Не знаю

23. По Вашему мнению, является ли составной частью здорового образа жизни рациональное питание?

- Да
- Нет
- Не знаю

24. Согласны ли Вы, что рациональное питание – это:

- равновесие между поступающей с пищей энергией и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности, иначе говоря, баланс энергии
- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ
- соблюдение режима питания (определенное время приема пищи и определенное количество пищи при каждом приеме)

25. По-вашему мнению, здоровый образ жизни – это...?

- Отказ от вредных привычек
- Личная гигиена
- Оптимальный двигательный режим

- Рациональное питание
- Закаливание
- Положительные эмоции
- Занятия физической культурой и спортом
- Владение навыками безопасного поведения

26. Какой образ жизни, на Ваш взгляд, является привлекательным, престижным?

Мониторинг эффективности мероприятий профилактического раздела программы проводится путем оценки снижения уровня предрасположенности к зависимому поведению, который находится в прямой зависимости от уровня сформированности у несовершеннолетних механизмов самосознания, адекватности к себе, мотивационных устремлений.

Исходя из этого в качестве критериев эффективности мероприятий профилактического раздела программы предлагаются следующие: разработан ряд форм и графиков, с помощью которых будет проводиться мониторинг эффективности, делая «замеры» соответствующих параметров до и после внедрения программы.

«До» внедрения программы мы предлагаем подросткам ответить на предложенные вопросы, интуитивно проставив баллы по пятибалльной шкале. Затем по полученным ответам нужно построить графики. Подобную работу нужно проделать и «после» внедрения, и тогда будет виден уровень динамики тех или иных параметров мониторинга.

Анкета «Динамика социального развития несовершеннолетнего»

Динамика социального развития несовершеннолетних, которая может характеризоваться:

- повышением информированности о негативном влиянии ПАВ;
- снижением уровня проблем с правоохранительными органами;
- повышением активности воспитанников в общественной жизни школы.

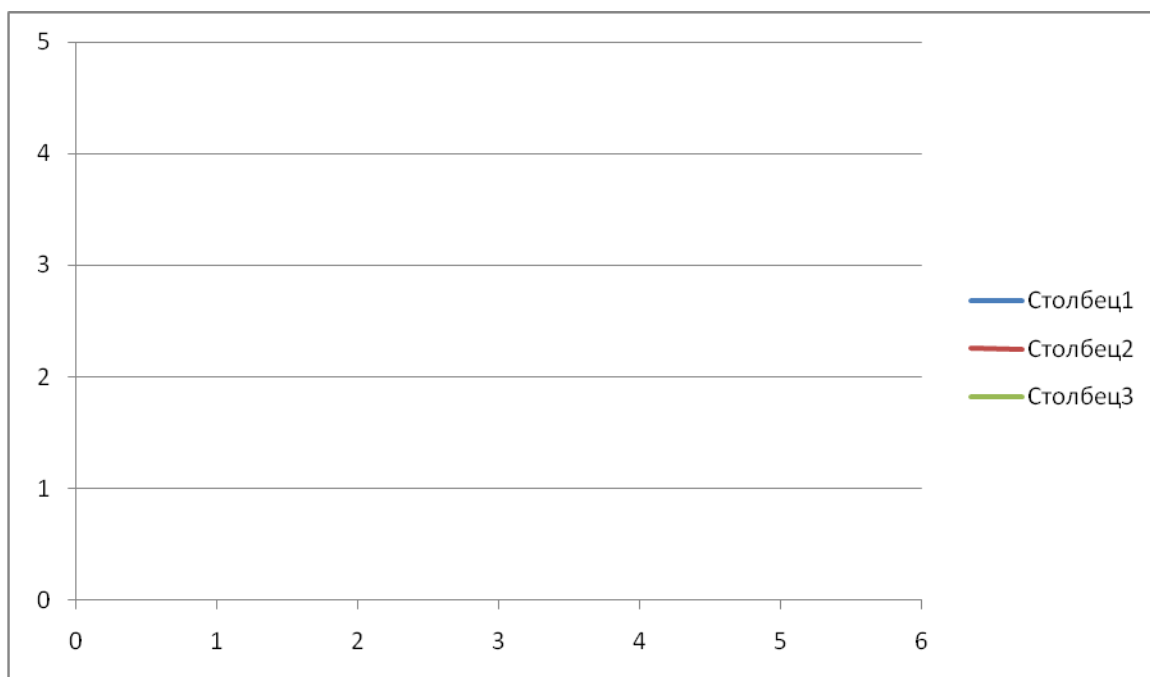
Инструкция: ответь на предложенные вопросы, интуитивно проставив баллы по пятибалльной шкале.

До внедрения	После внедрения
1. Оцени свое желание принимать участие в общественной жизни школы? _____	1. Оцени свое желание принимать участие в общественной жизни школы? _____
2. Как, по-твоему, к тебе относятся твои друзья, приятели, одноклассники, насколько они прислушиваются к твоему мнению? _____	2. Как, по-твоему, к тебе относятся твои друзья, приятели, одноклассники, насколько они прислушиваются к твоему мнению? _____
3. Как бы ты оценил свой интерес к учебе? _____	3. Как бы ты оценил свой интерес к учебе? _____
4. Насколько ты следишь за модой, новинками техники? (одежда, мобильный телефон, компьютер и т.п.) _____	4. Насколько ты следишь за модой, новинками техники? (одежда, мобильный телефон, компьютер и т.п.) _____
5. Как ты оцениваешь поведение своих друзей, приятелей, одноклассников? _____	5. Как ты оцениваешь поведение своих друзей, приятелей, одноклассников? _____

6. Насколько хорошо ты знаешь правила
здорового образа жизни? _____

6. Насколько хорошо ты знаешь правила
здорового образа жизни? _____

Профиль – график социального развития.



Мониторинг эффективности программы

Анкета «Динамика психологического развития подростка»

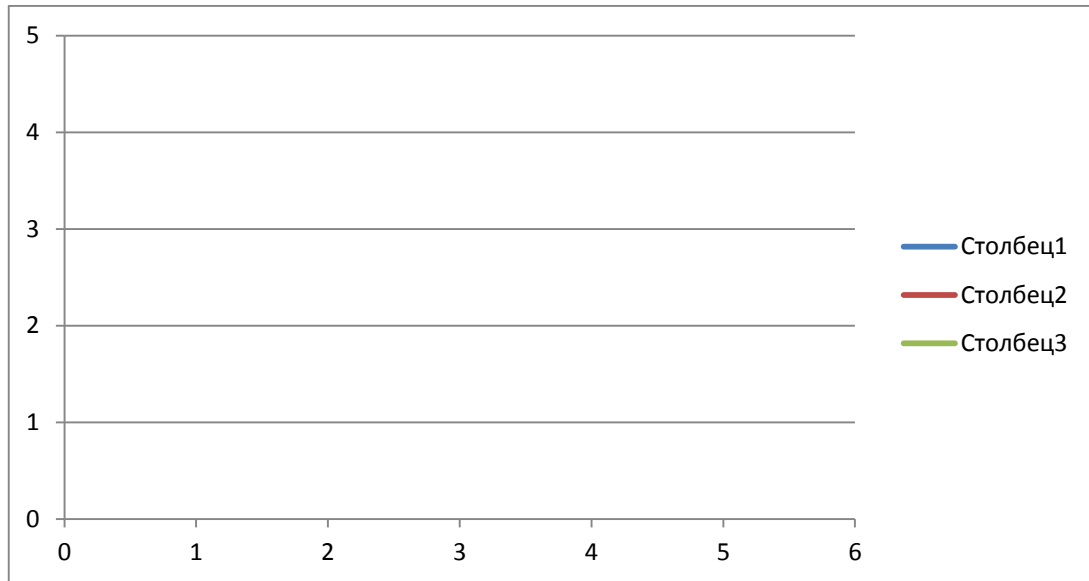
Динамика психологического развития подростка. Данный критерий характеризуется следующими показателями:

10. изменение мотивационно – ценностных устремлений, видение собственной жизненной перспективы;
11. повышение стрессоустойчивости;
12. изменение жизненного тонуса (улучшение настроения, самочувствия, повышение активности).

Инструкция: поставь оценку своим желанием по пятибалльной шкале.

До внедрения	После внедрения
1. Желание заниматься спортом_____	1. Желание заниматься спортом_____
2. Желание проявлять активность в учебной деятельности _____	2. Желание проявлять активность в учебной деятельности _____
3. Желание заботится о тех, кому нужна помощь_____	3. Желание заботится о тех, кому нужна помощь_____
4. Желание «уйти в свой мир, в игровое фантазирование» с помощью интернет-пространства и компьютерных игр _____	4. Желание «уйти в свой мир, в игровое фантазирование» с помощью интернет-пространства и компьютерных игр _____
5. Желание общаться со сверстниками в реальной жизни _____	5. Желание общаться со сверстниками в реальной жизни _____
6. Желание найти занятие «по душе» (музыка, рисование, резьба по дереву и т.п.)_____	6. Желание найти занятие «по душе» (музыка, рисование, резьба по дереву и т.п.)_____

Профиль – график психологического развития



Анкетирование по завершению реализации профилактического раздела программы

1. Что нового ты узнал во время участия в мероприятиях?
2. Нужно ли проводить специальную работу, чтобы ребята в твоём классе меньше проводили времени за компьютером?
3. Как изменились твои взгляды на увлечение компьютерными играми, интернет-серфингом?
4. Как можно вытеснить из жизни человека пристрастия к компьютеру?
5. Сформулируй правила человека, ведущего здоровый образ жизни
6. Как ты сформулируешь отказ на предложение ежедневно играть в сетевые игры?

Анкета для выявления родителями зависимости у подростка

Цель: ранее выявление родителями зависимости у подростков.

Инструкция: Прочитать утверждения. В случае Вашего согласия поставить «галочку» напротив выбранного утверждения.

Опросник

1. Обнаруживали ли Вы у ребенка:

Вопросы	Баллы
Снижение успеваемости в школе в течение последнего года	50
Неспособность рассказать вам о том, как протекает общественная жизнь в школе	50
Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям	50
Частую, непредсказуемую смену настроения	50
Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить	50
Частые простудные заболевания	50
Потерю аппетита, похудание	50
Частое выпрашивание денег	50
Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям	50
а. Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни	50
б. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание музыкальных записей	50
в. Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения	50
г. Гневливость, агрессивность, вспыльчивость	50
д. Нарастающее безразличие, потерю энтузиазма	100
е. Резкое снижение успеваемости	100
ж. Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях	100

7. Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией	100
8. Нарушения памяти, неспособность мыслить логически	100
9. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т.п.	100
0. Нарастающая лживость	100
1. Чрезмерно расширенные или узкие зрачки	200
2. Значительные суммы денег без известного источника дохода	300
3. Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды	300
4. Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей	300
5. Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т.п	300
6. Состояние опьянения без запаха спиртного	300
7. Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от укулов	300

1. Слышали ли Вы от ребенка:

Вопросы	Баллы
Высказывание о бессмысленности жизни	50
Разговоры о наркотиках	100
Отстаивания своего права на употребление наркотиков	200

3. Сталкивались ли Вы со следующим:

Вопросы	Баллы
Пропажей лекарств из аптечки	100
Пропажей денег, ценностей, книг, одежды и т.д.	100

4. Случалось ли с Вашим ребенком:

Вопросы	Баллы
---------	-------

Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т.д.	100
Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения	100
Совершение кражи	100
Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков	300
Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения в (том числе алкогольного)	100

Интерпретация результатов

Если Вы обнаружили более чем **10** признаков и их суммарная оценка превышает **2000 баллов**, можно с большой вероятностью предположить **химическую зависимость**.

Опросник выявления предрасположенности (автор Завьялова В.Ю.)

Рекомендовано для заполнения родителями и педагогами.

Цель: выявление предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению.

Инструкция: Прочитать утверждения. В случае Вашего согласия поставить «галочку» напротив выбранного утверждения.

1. Проявляет ли подросток низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам?
2. Проявляет ли часто неуверенность в себе и имеет низкую самооценку?
3. Испытывает ли трудности в общении со сверстниками на улице?
4. Тревожен, напряжен ли в общении в учебном заведении?
5. Стремится ли к получению новых ощущений, удовольствий быстрее и любым путем?
6. Зависит ли от своих друзей, легко ли подчиняется мнению знакомых, готов ли подражать образу жизни друзей?
7. Имеет ли отклонения в поведении, вызванные травмами головного мозга, инфекциями, либо врожденными заболеваниями (в том числе связанными с мозговой патологией)?
8. Свойственны ли ему непереносимость конфликтов, стремление уйти в иллюзорный мир благополучия?
9. Отягощена ли наследственность наркоманиями или алкоголизмом?

Обработка результатов теста:

Ответ «да» на вопросы №№ 1, 2, 3, 4 – по 5 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 6, 8 – по 10 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 5, 7, 9 – по 15 баллов.

Если в результате набрано:

0-15 баллов: подросток не входит в «группу риска»

15-30 баллов: средняя вероятность, требуется повышенное внимание

Свыше 30 баллов: подросток находится в «группе риска» и предрасположен к аддиктивному поведению.

Тест «Склонность к зависимому поведению»

Методика, разработанная В.Д.Менделевичем, позволяет выявить психологическую склонность индивида к развитию у него алкогольной и наркотической зависимости. Опросник состоит из 116 утверждений, 41 из которых отражает склонность личности к наркотической зависимости, 35 - к алкогольной зависимости, остальные 40 высказываний нейтральны.

Инструкция

«Пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

- 1 - совершенно не согласен (совсем не так);
- 2 - скорее не согласен (скорее не так);
- 3 - ни то, ни другое (и так, и не так);
- 4 – скорее согласен (скорее так);
- 5 - совершенно согласен (именно так)».

Текст опросника

1. Я склонен разочаровываться в людях.
2. Верить в приметы глупо.
3. Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей.
4. Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути.
5. Окружающие часто удивляют меня своим поведением.
6. Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком.
7. Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут.
8. Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие.
9. Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики («колоться»).
10. Для меня не существует абсолютных авторитетов.
11. В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин).
12. Если бы родители или другие взрослые больше говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом.
13. Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь.
14. Я верю в порчу и сглаз.
15. Прежде чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня.
16. Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг.
17. Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: «Надейся на лучшее, но готовься к худшему».
18. Меня нелегко убедить в чем бы то ни было.
19. Меня нередко обманывали (обманывают).
20. Незнание для меня очень мучительно и тягостно.
21. Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят.
22. Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей.
23. Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива.
24. Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека.
25. Жизнь должна быть радостной, иначе незачем жить.
26. Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать, который сейчас час.

27. Если я захочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
28. В детстве я часто отказывался оставаться один.
29. Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять.
30. В жизни надо попробовать все.
31. Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью, и днем).
32. После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго могут сохраняться воспоминания о грибах.
33. Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком.
34. Часто думаю: «Хорошо бы стать ребенком».
35. Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств.
36. Для меня несложно дать знакомому денег в займы на покупку спиртного.
37. Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем.
38. Я люблю, когда мне гадают на картах или на руке.
39. Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей.
40. Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг.
41. Музыка я люблю громкую, а не тихую.
42. У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение.
43. Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения.
44. Меня трудно заставить врасплох.
45. Все известные мне «чудеса» объясняются очень просто - обман и фокусы.
46. Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак.
47. Наркотики бывают «легкими», и они не вызывают наркомании.
48. Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки.
49. Мои знакомые считают меня романтиком.
50. Я верю в чудеса.
51. Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки.
52. Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю.
53. Никому нельзя доверять - это правильная позиция.
54. Самое счастливое время жизни - это молодость.
55. В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться.
56. Я склонен лучше помнить реально происшедшие со мной неприятные события, чем собственные прогнозы по поводу возможности их появления.
57. Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми) о том, как поступить в сложной ситуации.
58. Я бы согласился пожить, пусть мало, но бурно.
59. Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин).
60. Часто меня не оценивали по заслугам.
61. Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось.
62. В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить.
63. Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут.
64. Опасность употребления наркотиков явно преувеличена.
65. В жизни все-таки мало ярких событий.
66. Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе.

67. Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым.
68. Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать.
69. Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку.
70. Очень мучительно чего-либо ждать.
71. Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом.
72. Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника.
73. Если бы случился пожар и мне надо, было бы, из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы, не задумываясь, сделал это.
74. Мне жалко наивных людей.
75. Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза.
76. Рисковать всем, например, в казино, могут только сильные люди.
77. В том, что подросток становится наркоманом, виноваты те, кто продает наркотики.
78. Я люблю очень быструю, а не медленную езду.
79. Я доверяю предсказаниям гороскопов и следую содержащимся в них рекомендациям.
80. Меня очень интересуют лотереи.
81. Прогнозировать будущее - бесполезное дело, так как многое от тебя не зависит.
82. Я способен с легкостью описывать свои чувства.
83. У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно.
84. Считаю, что любопытство - не порок.
85. Бывает, что меня пугают люди с громким голосом.
86. У меня, было (есть) много увлечений (интересов, хобби).
87. Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества.
88. Я не суеверен.
89. Мне говорили, что у меня неплохие способности имитировать голоса или повадки людей.
90. Есть люди, которым я верю безоговорочно.
91. Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками.
92. Самое тягостное в жизни - это одиночество.
93. Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее.
94. Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным.
95. Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика.
96. Бывало, что я на улице соглашался на игру с «наперсточниками».
97. Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики.
98. Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе.
99. В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств.
100. Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю.
101. Я люблю рисковать.
102. Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать.
103. Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия.
104. Я мог бы прыгнуть с парашютом.
105. Мне все равно, что обо мне думают окружающие.
106. Меня многое в жизни удивляет.

107. Я могу переспорить кого угодно.
108. Я вошел бы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно.
109. Если меня о чем-то просят, мне трудно отказать.
110. Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника.
111. Мне никогда не бывает скучно.
112. Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка.
113. В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения.
114. Я люблю помечтать.
115. Меня влечет все новое и необычное.
116. Со мной нередко происходят «несчастные случаи» и случаются всяческие происшествия.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка данных заключается в суммировании баллов отдельно по каждой шкале, при этом обращается внимание на характер обработки значений по прямым и обратным вопросам. Для прямых вопросов баллы подсчитываются в соответствии с тем, как они отмечены испытуемыми («5» - 5, «4» - 4, «3» - 3, «2» - 2, «1» - 1), для обратных вопросов баллы подсчитываются наоборот «5» - 1, «4» - 2, «3» - 3, «2» - 4, «1» - 5).

Шкала склонности к наркозависимости: прямые вопросы - № 1, 3, 4, 16, 19, 24, 26, 48, 50, 52, 54, 59, 76, 79, 80, 89, 91, 96, 97, 100, 107, 110, 116; обратные вопросы - № 2, 12, 29, 30, 41, 45, 53, 61, 65, 67, 69, 72, 77, 78, 81, 86, 112, 114.

Шкала склонности к алкогольной зависимости: прямые вопросы № 3, 5, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 26, 30, 43, 48, 76, 79, 84, 91, 95, 97, 100, 107, 112, 113, 116; обратные вопросы - № 21, 29, 38, 41, 44, 64, 65, 67, 75, 77, 81.

Интерпретация результатов осуществляется в соответствии со следующими критериями.

Шкалы методики

Наркозависимость

Шкала	позволяет	выявить	склонность	к	наркозависимости.
Признаки	тенденции		>=	98	баллов;
Признаки	повышенной	склонности	>=	107	баллов;
Признаки	высокой	вероятности	>=	116	баллов.

Алкогольная зависимость.

Шкала	позволяет	выявить	склонность	к	алкогольной	зависимости.
Признаки	тенденции		>=	99		баллов;
Признаки	повышенной	склонности	>=	105		баллов;
Признаки высокой вероятности >= 111 баллов.						

Тест-опросник «Аддиктивная склонность»

Цель: выявление склонности к зависимому поведению.

Рекомендовано для старших подростков.

Инструкция: Поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае Вашего согласия.

№ Утверждение

1. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.
2. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
3. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
4. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане/дегустатора вин.
5. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
6. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
7. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
8. Бывало, что я случайно попал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков.
9. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а)
10. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально.
11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
12. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
13. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место.
14. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
15. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
16. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
17. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
18. Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

19. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др.
20. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это как-то помогает мне, отвлекает от забот и тревог.
21. Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась.
22. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
23. Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
24. Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя.
25. Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие.
26. В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты.
27. Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек.
28. Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму.
29. Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь.
30. У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя.

Итого:

Обработка результатов:

После выполнения теста подсчитайте общую сумму баллов.

Интерпретация полученных результатов:

- **до 13 баллов** – риск зависимого поведения не выражен
- **от 14 до 16 баллов** – умеренно выраженный риск зависимого поведения
- **от 17 баллов и более** – выраженные признаки склонности к зависимому поведению

Методика диагностики склонности к различным зависимостям (автор Лозовая Г.В)

Описание:

Тест опросника содержит 70 вопросов, направленных на изучение склонности индивида к 13 видам зависимостей.

Результаты диагностики являются ориентировочными и показывают общую склонность к той или иной зависимости, не являясь основанием для постановки того или иного диагноза.

Инструкция:

Методика представляет собой анкету с вариантами ответов:

- 28. Нет -1 балл;
- 29. Скорее нет – 2 балла;
- 30. Ни да, ни нет -3 балла;
- 31. Скорее да – 4 балла;
- 32. Да – 5 баллов.

Тестовое задание:

1. Время от времени мне очень хочется выпить, чтобы расслабиться.
2. В свое свободное время я чаще всего смотрю телевизор.
3. Я считаю, что одиночество – это самое страшное в жизни.
4. Я – человек азартный и люблю азартные игры.
5. Секс – это самое большое удовольствие в жизни.
6. Я довольно часто ем не от голода, а для получения удовольствия.
7. Я соблюдаю религиозные результаты.
8. Я все время думаю о работе. о том, как сделать ее лучше.
9. Я довольно часто принимаю лекарства.
10. Я провожу очень много времени за компьютером.
11. Не представляю свою жизнь без сигарет.
12. Я активно интересуюсь проблемами здоровья.
13. Я пробовал наркотические вещества.
14. Мне тяжело бороться со своими привычками.

15. Иногда я не помню произошедшего во время опьянения.
16. Я могу долго щелкать пультом в поисках чего нить интересного по телевизору.
17. Главное чтобы любимый человек всегда был рядом.
18. Время от времени я посещаю игровые автоматы.
19. Я не думаю о сексе только когда я сплю.
20. Я постоянно думаю о еде, представляю себе разные вкусы.
21. Я довольно активный член религиозной общины.
22. Я не умею отдыхать, чувствую себя плохо во время выходных.
23. Лекарства – самый простой способ улучшить самочувствие.
24. Компьютер – это реальная возможность жить полной жизнью.
25. Сигареты всегда со мной.
26. На поддержание здоровья не жалею ни сил, ни денег, ни времени.
27. Попробовать наркотик – это получить интересный жизненный урок.
28. Я считаю, что каждый человек от чего то зависим.
29. Бывает что я чуть-чуть перебираю когда выпиваю.
30. Телевизор включен большее время моего пребывания дома.
31. Когда я не вместе с любимым человеком, я постоянно думаю о нем.
32. Игра дает самые острые ощущения в жизни.
33. Я готов идти на « случайные связи», ведь воздержание от секса для меня крайне тяжело.
34. Если кушанье очень вкусное то я не удержусь от добавки.
35. Считаю что религия – единственное что может спасти мир.
36. Близкие часто жалуются, что я постоянно работаю.
37. В моем доме много медицинских и подобных препаратов.
38. Иногда, сидя у компьютера я забываю поесть или о каких то делах.
39. Сигарета это самый простой способ расслабиться.
40. Я читаю медицинские журналы и газеты, смотрю передачи о здоровье.

41. Наркотик дает самые сильные ощущения из всех возможных.
42. Привычка – вторая натура, и избавиться от нее глупо.
43. Алкоголь в нашей жизни – основное средство расслабления и повышения настроения.
44. Если сломался телевизор, то я не буду знать чем себя развлечь вечером.
45. Быть покинутым любимым человеком – самое большое несчастье, которое может произойти.
46. Я понимаю азартных игроков, которые могут в одну ночь выиграть состояние а в другую проиграть два.
47. Самое страшное это получить физическое увечье которое вызовет сексуальную неполноценность.
48. При походе в магазин не могу удержаться что бы не купить что нить вкусенькое.
49. Самое главное в жизни – жить наполненной религиозной жизнью.
50. Мера ценности человека заключается в том, на сколько он отдает себя работе.
51. Я довольно часто принимаю лекарства.
52. «Виртуальная реальность» более интересна чем обычная жизнь.
53. Я ежедневно курю.
54. Я стараюсь неотступно соблюдать правила здорового образа жизни.
55. Иногда я употребляю средства, считающиеся наркотическими.
56. Человек – существо слабое, нужно быть терпимым к его вредным привычкам.
57. Мне нравится выпить и повеселиться в веселой компании.
58. В наше время почти все можно узнать из телевизора.
59. Любить и быть любимым это главное в жизни.
60. Игра – это реальный шанс сорвать куш, выиграть много денег.
61. Секс – это лучшее времяпровождение.
62. Я очень люблю готовить и делаю это так часто, как могу.
63. Я часто посещаю религиозные заведения.
64. Я считаю, что человек должен работать на совесть, ведь деньги это не главное.

65. Когда я нервничаю, я предпочитаю принять успокоительное.
66. Если бы я мог то все время занимался бы компьютером.
67. Я – курильщик со стажем.
68. Я беспокоюсь за здоровье близких, стараюсь привлечь их к здоровому образу жизни.
69. По интенсивности ощущений наркотик не может сравниться ни с чем.
70. Глупо пытаться показать свою силу воли и отказаться от различных радостей жизни.

Обработка результатов теста:

Суммируйте баллы по отдельным видам склонностей к зависимостям:

1. Алкогольная зависимость: 1, 15, 29, 43, 57.
2. Телевизионная зависимость: 2, 16, 30, 44, 58.
3. Любовная зависимость: 3, 17, 31, 45, 59.
4. Игровая зависимость: 4, 18, 32, 46, 60.
5. Сексуальная зависимость: 5, 19, 33, 47, 61.
6. Пищевая зависимость: 6, 20, 34, 48, 62.
7. Религиозная зависимость: 7, 21, 35, 49, 63.
8. Трудовая зависимость: 8, 22, 36, 50, 64.
9. Лекарственная зависимость: 9, 23, 37, 51, 65.
10. Компьютерная зависимость: 10, 24, 38, 52, 66.
11. Табачная зависимость: 11, 25, 39, 53, 67.
12. Зависимость от здорового образа жизни: 12, 26, 40, 54.
13. Наркотическая зависимость: 13, 27, 41, 55, 69.
14. Общая склонность к зависимостям: 14, 28, 42, 56, 70.

Условные нормы:

4. 5-11 баллов – низкая;
5. 12-18 средняя;
6. 19-25 – высокая степень склонности к зависимостям.