



ПОСТАНОВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

от 21.11.2025

№ 2579

О внесении изменения
в постановление Администрации
города Когалыма
от 05.05.2022 №1047

В соответствии с Федеральным законом от 20.03.2025 №33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти», статьей 16 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом города Когалыма, в целях приведения муниципального правового акта в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации:

1. В постановление Администрации города Когалыма от 05.05.2022 №1047 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях города Когалыма» (далее – постановление) внести следующее изменение:

1.1. Приложение к постановлению изложить в редакции согласно приложению к настоящему постановлению.

2. Управлению образования Администрации города Когалыма (Шарафутдинова И.Р.) направить в юридическое управление Администрации города Когалыма текст постановления и приложение к нему, его реквизиты, сведения об источнике официального опубликования в порядке и сроки, предусмотренные распоряжением Администрации города Когалыма от 19.06.2013 №149-р «О мерах по формированию регистра муниципальных нормативных правовых актов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», для дальнейшего направления в Управление государственной регистрации нормативных правовых актов Аппарата Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

3. Опубликовать настоящее постановление и приложение к нему в сетевом издании «Когалымский вестник»: KOGVESTI.RU, ЭЛ №ФС 77 – 85332 от 15.05.2023 и разместить на официальном сайте органов местного самоуправления города Когалыма в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (www.admkogalym.ru).

4. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя главы города Когалыма Юрьеву Л.А.

Исполняющий обязанности
главы города Когалыма



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

А.А. Морозов

Сертификат
00DCF2B0AA0F0D370CA9684E4417CC1C68
Владелец Морозов Александр Александрович
Действителен с 30.05.2025 по 23.08.2026

Положение
об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья в образовательных организациях города Когалыма
(далее – Положение)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (далее - лица с ОВЗ и (или) инвалидностью) на получение качественного образования в образовательных организациях города Когалыма.

1.2. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в городе Когалыме осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

1.3. Основные понятия, термины, определения:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

ребенок-инвалид - инвалид в возрасте до 18 лет;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) - условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

тьюторское сопровождение - педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ассистент (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися, без предъявления требований о наличии педагогического образования и к стажу работы.

II. Цель, задачи, принципы, модели инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на получение качественного образования в соответствии с их психофизиологическими возможностями и особыми образовательными потребностями путем преодоления социальных, физиологических и психологических барьеров, приобщение к жизни в социуме.

2.2. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормативного развития достигаются традиционными способами;

интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогическим работникам;

разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательную деятельность;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения и развития обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью различной специфики и выраженности;

формирование поведения участников образовательных отношений на основе взаимоуважения.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

добровольность обучения в условиях инклюзивного образования (с согласия родителей (законных представителей)) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

обеспечение конституционных прав обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованной образовательной деятельности и создания специальных условий;

обеспечение оптимальных условий для получения обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

адаптивность процесса обучения к уровням образования, к особенностям психофизического развития и подготовки обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

обеспечение охраны здоровья при организации обучения в условиях инклюзивного образования;

информационная открытость.

2.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью может реализовываться через следующие модели:

полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью посещают образовательные организации наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям врачебной комиссии;

внеурочная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью обучаются только на дому по индивидуальным учебным планам и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в образовательной организации по рекомендациям врачебной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

III. Организация инклюзивного образования

3.1. Порядок приема обучающихся на обучение в условиях инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.2. Инклюзивное образование реализуется в рамках общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также в рамках дополнительного образования.

3.3. Инклюзивное образование в системе общего образования города Когалыма может осуществляться во всех муниципальных образовательных организациях как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Предельная наполняемость класса, группы и количество обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивного образования определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

3.4. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью вправе выбрать для обучения своего ребенка образовательную организацию по месту проживания, в которой должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.5. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия их родителей (законных представителей).

3.6. Для организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в городе Когалыме:

3.6.1. управление образования Администрации города Когалыма осуществляет следующие функции:

- разработка и утверждение необходимых нормативных распорядительных актов по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в городе Когалыме;

- определение образовательных организаций, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- создание условий формирования и функционирования безбарьерной доступной среды для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях;

- организация и проведение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ и (или) инвалидностью к обучению;

- выявление потребности в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников, работающих с лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью, в условиях инклюзивного образования, в соответствии с которой осуществляет направление заявки в Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ «Институт развития образования»;

- организация и проведение мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования;

- инициирование и организация проведения мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений поведения взаимоуважения, с привлечением общественных организаций;

- ведение муниципального реестра лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- контроль создания специальных условий лицам с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающихся в условиях инклюзивного образования, в образовательных организациях;

- сбор, обработка и направление в Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ «Институт развития образования» запрашиваемой информации по вопросам обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

3.6.2. образовательные организации города Когалыма осуществляют следующие функции:

- разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих обучение обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивного образования;

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- координация организации обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивного образования на уровне образовательной организации;
- создание специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания;
- организация и проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательной организации;
- организация включения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью во внеурочную и (или) досуговую деятельность с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществление деятельности по повышению квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования, формирование заявки педагогических и руководящих работников на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направление её в управление образования Администрации города Когалыма по запросу;
- обеспечение выполнения мероприятий по созданию равного доступа обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью к обучению;
- организация работы тьюторов, обеспечивающих сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, ассистентов (помощников), переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) при необходимости, а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- осуществление взаимодействия с управлением образования Администрации города Когалыма, при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивного образования;
- учет обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации;
- размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью на сайте образовательной организации в специальном разделе (странице сайта) «Инклюзивное образование»;
- создание в образовательной организации благоприятной социокультурной среды, волонтерской помощи лицам с ОВЗ и (или) инвалидностью.

3.8. Деятельность образовательной организации по обучению лиц с ОВЗ

и (или) инвалидностью регламентируется локальными нормативными актами, которые разрабатываются и принимаются в соответствии с нормами действующего законодательства образовательной организацией самостоятельно. Локальные нормативные акты не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

3.9. В целях обеспечения специальных условий обучения для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей) необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы (индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)) и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.